

Аналитический отчет о реализации проекта

«Психолого-педагогические классы» в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»

1. Анализ результатов деятельности МИП за отчетный период апрель 2023 – февраль 2024

1.1. Информация о выполнении календарного плана работ

Задача	Перечень мероприятий	Полученные результаты
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Подготовить локальные акты	- Положение о профильном психолого-педагогическом классе; - Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса; - Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы
2. Организация профориентационного тестирования с целью выявления и реализации целенаправленной работы с обучающимися ОО, планирующими поступление в педагогические образовательные учреждения	Тестирование обучающихся (апрель 2023 года)	Создана группа 12 человек (10А класс)
3. Развитие социального партнерства между образовательными организациями	Сетевое взаимодействие 1. С ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Институт непрерывного и дополнительного образования Выбор модели сетевого взаимодействия	1. Заключено Соглашение о сетевом сотрудничестве от 01.09.2023; 2. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Точные науки» Направленность программы – социально-педагогическая 3. Проведение очных и

	<p>предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в транспортной доступности;</p> <p>2. Сотрудничество с МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»</p>	<p>онлайн мероприятий на базе университета</p>
<p>4.Проведение профессиональных проб для обучающихся ОО в период работы летних школьных лагерей</p> <p>5.Развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии учителя</p>	<p>- Участие в городском конкурсе «Ступени наставничества» (декабрь-май 2023);</p> <p>-Школа вожатых (май-июнь 2023);</p> <p>-Использование материалов Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник);</p> <p>-«Вожатский интенсив» в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (сентябрь 2023).</p>	<p>1. В номинации «Педагог-психолог» - 3 место;</p> <p>2. Программа летней смены;</p> <p>3. Участие в мероприятиях «Вожатского интенсива» 5 человек</p>
<p>6.Проведение мероприятий профессиональных проб, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>- Анкетирование, участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (сентябрь 2023 –январь 2024);</p> <p>- Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного медиатора» 24 часа в МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p>	<p>31 обучающийся 11А класса прошли тестирование, участвовали в очных мероприятиях профориентационной направленности «Билет в будущее»;</p> <p>Встреча с сотрудниками образовательных учреждений (в течении года);</p> <p>- направлены для учебы 3 человека, получен Сертификат.</p>
7.Усиление	-Разработка программы	-Утверждена Программа

существующих профилей дисциплинами психолого-педагогической направленности, внеурочной деятельностью	внеурочной деятельности (август - сентябрь 2023)	курса внеурочной деятельности «Педагогический дебют» (сентябрь 2023)
8. Реализация программы наставничества	- Распределение шефских классов, назначение наставников модели «Учитель-ученик, «Ученик-ученик» (сентябрь-ноябрь 2023); - закрепление обучающихся психолого-педагогического класса за 5В классом	-Приказ «О внедрении целевой модели наставничества»; - Утвержден План мероприятий на 2023-2024 учебный год
9. Участие в городских мероприятиях по наставничеству	Участие в городском конкурсе «Ступени наставничества» (декабрь 2023-май 2024)	Приказ об участии, работа с участником. Выбор наставника
10. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.	Проведение диагностики, профессиональных проб, экскурсий в образовательные организации (январь-февраль 2024)	Проведение опросника Климова ДДО, Карта интересов. Подведение итогов Набор в группу психолого-педагогического класса

2.2. Анализ результатов и/или эффектов, достигнутых в ходе реализации инновационного проекта за отчетный период

Расширение границ профессионального становления за счет внедрения в образовательный процесс вариантов профильного обучения и, в частности, психолого-педагогической направленности, оказывает позитивное влияние на процесс самоопределения в старших классах, предоставляет возможность осознать мотивы выбора профессии, оптимизирует выявление профессиональных интересов. Усиление психолого-педагогической

составляющей позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания.

Таким образом, подготовка выпускников, обучающихся в профильных классах, определяет необходимость создания комплекса оптимальных условий для профессионального самоопределения, целесообразность использования адекватных методов психолого-педагогической подготовки,

Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

2.3. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Образовательные задачи: – формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

2.4. Характеристика внедренных нововведений:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- эффективный опыт взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках инновационного проекта
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

2.5. Перечень инновационных продуктов/методических материалов:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса;
- Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы
- Утверждена Программа курса внеурочной деятельности «Педагогический дебют» (сентябрь 2023)

Публикации

Информация размещена на сайте школы

3. Итоги:

В 2024/2025 учебном году в школе продолжится данный проект.

Задачи:

1. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.
2. Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, внесение изменений в имеющиеся условия для реализации выбранных профилей обучения.
3. Принятие решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.
4. Разработка учебного плана любого профиля психолого-педагогической направленности.
5. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля психолого-педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения.
6. Организация приема в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.
7. Определить специфику, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах.
8. Организация внеурочной деятельности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
9. Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогического класса с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7–11-х классов.
10. Создание детского педагогического сообщества (ДПС)

Зяблова Надежда Геннадьевна, 89514450191